



UNIVERSITÉ DE PROVENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION



ANCIEN HÔTEL-DIEU

1, AVENUE DE VERDUN - 134 10 LAMBESC

TÉL. 04 42 57 17 17

FAX 04 42 57 17 07

Mél. : educaix@romarin.univ-aix.fr

<http://www.up.univ-mrs.fr/~wse/>

LICENCE

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

OPTION :

FORMATION ET APPRENTISSAGE



Systemes & Territoires

UNIVERSITÉ DE PROVENCE

AIX - MARSEILLE I

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ANCIEN HÔTEL-DIEU

1, AVENUE DE VERDUN

13410 LAMBESC

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE

La Licence Sciences de l'Éducation "Formation et Apprentissage", "Option Systèmes et Territoires", est organisée en collaboration avec la Maison Familiale Rurale de Lambesc. La finalité de cette Licence est de former des hommes ou des femmes "gestionnaires de la complexité" au sein d'un territoire en s'appuyant en particulier sur des projets de formation. L'éclairage des différentes sciences humaines est utilisé à des fins de construction des pratiques, d'évaluation et de réajustement de ces pratiques professionnelles notamment à l'occasion des périodes de stage.



■ OBJECTIFS DE LA LICENCE FORMATION ET APPRENTISSAGE ■

La Licence Sciences de l'Éducation, option "FORMATION ET APPRENTISSAGE", "Systèmes et Territoires" constitue une réaction inévitable contre l'émiettement des tâches professionnelles et la vision étroite et parcellaire des problèmes que peuvent avoir certains "responsables" chargés de la formation, initiale ou continue, ou chargés d'actions de développement au sein d'organisations publiques ou privées, vision parcellaire rendue elle-même inévitable par la multiplication des disciplines et l'organisation des enseignements qui les a préparés à leur fonction.

Il s'agit de développer l'idée que la méthode scientifique habituelle, procédant par dissection analytique et reconstitution synthétique, se révèle être de plus en plus difficile à mettre en œuvre au fur et à mesure que l'on s'intéresse à des systèmes complexes. En cohérence avec ce principe, la Licence se fonde sur six principes fondamentaux :

■ PRINCIPES ORGANISATEURS DE LA FORMATION ■

L'approche systémique comme toile de fond de la formation.

Il s'agit de développer l'approche des situations dans leur totalité et leur complexité, d'en saisir leur aspect structurel et fonctionnel.

L'alternance.

La recherche d'une cohérence entre les objectifs de la formation et les moyens pour les atteindre implique la mise en œuvre d'une alternance d'espaces-temps différents et complémentaires. Mais cette alternance n'a de sens, et donc de valeur formatrice, que si elle est de type intégratif, c'est-à-dire si les espaces-temps se servent mutuellement.

Éviter l'éparpillement des disciplines.

Afin d'éviter la dispersion, les disciplines sont intégrées au sein d'Unités d'Enseignement aptes à catalyser des différents types de savoir.

La centration sur l'acteur.

C'est par leur expression, leur exploitation et formalisation, que l'expérience et les acquis du passé peuvent être, d'une part reconnus et pris en compte, puis actualisés et d'autre part, servir "d'humus", c'est-à-dire de substrats aux apprentissages et processus de formation.

Le groupe de formation.

Le groupe de formation est à considérer d'abord comme un lieu de facilitation relationnelle de la formation dans la mesure où il existe un sentiment d'appartenance et de solidarité. Il est, d'ailleurs, constitué d'acteurs socio-professionnels qui acquièrent à leur compte, par la diversité de leurs activités, des savoirs à communiquer, à confronter, à relativiser.

La recherche-action.

Elle apparaît comme une modalité méthodologique à privilégier dans son aspect et sa pratique en créant une dynamique formatrice et autonomisante. Elle conduit à problématiser, à chercher des réponses, à concevoir de nouvelles actions, à les formaliser et par là-même à produire un sens.

■ ORGANISATION ET PROGRAMME ■

La formation est organisée sur la base d'une semaine par mois (40 heures) sur 12 mois (de septembre à septembre de l'année suivante), comprenant des Unités d'Enseignement (U.E.) capitalisables, soit 360 heures. La licence totalise 60 crédits. Les dispositions générales sont celles de l'arrêté du 9 avril 1997, à savoir :

- Unités d'Enseignement capitalisables.
- compensation sans note éliminatoire.
- évaluation des enseignements et de la formation, prenant en compte l'appréciation des étudiants.

L'acquisition des Unités d'Enseignement ainsi que l'obtention de la Licence sont prononcées après délibération du jury.

La répartition des enseignements, figure sur le tableau ci-après :

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (U.E.)	RESPONSABLES	CODE	DURÉE	NBRE CRÉDITS
■ Fonction formation	P. Stévenin	SCF 611	36 h	6
■ Régulation de stages	C. Poplimont	SCF 612	36 h	6
■ Évaluation	Y. Abernot	SCF 621	36 h	6
■ Modèles, situations d'apprentissage et acquisitions	B. Donnadiou	SCF 622	36 h	6
■ Méthodologies de la recherche I	Y. Abernot	SCF 641	36 h	6
■ Méthodologies de la recherche II	Y. Abernot	SCF 642	36 h	6
■ Initiation aux Sciences Humaines (12 crédits)				
• Ingénierie du projet	J.J. Bonniol	SCF 631	36 h	6
• Approches sociologiques	P. Gues	SCF 632	36 h	6
■ Diversités référentielles (12 crédits)				
• Territoires et Institutions	P. Gauthier	SCF 651	36 h	6
• Stratégies du développement	C. Bruguier	SCF 652	36 h	6

Responsable pédagogique de la licence : Christine POPLIMONT

■ STAGES ■

Deux stages de trois semaines et un stage d'une semaine sont obligatoires. Les stages ont pour objectif de faire travailler les étudiants dans les situations concrètes en intégrant dans leurs pratiques les connaissances théoriques et les outils méthodologiques mis à leur disposition au cours de leur formation. Les étudiants doivent nécessairement choisir des lieux de stages, leur permettant d'être confrontés à des situations variées (différents types de publics, d'actions de formation, centres de formation). La régulation (préparation, suivi et exploitation) des stages est assurée dans l'U.E. SCF 612.

■ VALIDATION DE LA FORMATION ■

Tout au long du cursus, des responsables de la Maison Familiale de Lambesc sont associés notamment par leur participation à des interventions ponctuelles aux enseignements et aux validations des Unités d'Enseignement.

En vue du passage en Maîtrise, outre la réussite aux différentes Unités d'Enseignement (U.E.) et la réalisation des stages nécessaires, un travail de synthèse sera demandé en fin d'année aux étudiants.

■ LA FONCTION FORMATION SCF 611 (6C)

Responsable : P. STÉVENIN

OBJECTIFS :

Être capable de se repérer dans la fonction formation d'une entreprise et d'élaborer sa propre conception de la formation.

CONTENU :

Passer de la commande à l'évaluation d'une action de formation (interne ou externe) par rapport à l'entreprise commanditaire.

MODALITÉS :

Analyse d'aspects particuliers de la fonction, pour situer la fonction formation dans une globalité et autoriser l'évaluation finale. Apports, intervenants, échanges, travaux dirigés.

BIBLIOGRAPHIE :

- HAUSER G., MASINGUE B., MAITRE F., VIDAL F., *L'investissement formation*, Les Éditions d'Organisation, 1985.
- MEIGNANT A., *La formation : atout stratégique pour l'entreprise*, Les Éditions d'Organisation, Hommes et Techniques, 1986.

■ RÉGULATION DE STAGES SCF 612 (6C)

Responsable : C. POPLIMONT

Le stage est un moyen de servir un projet de formation répondant lui-même à un projet professionnel.

Le stagiaire, impliqué dans une démarche qu'il aura lui-même élaborée pour alimenter ses référentiels des fonctions de formation et d'encadrement, développera ses capacités de mise à distance par la référence à des modèles théoriques qui lui permettront d'analyser ce qu'il a entrepris.

Les rapports de stages lui permettront de comprendre son cheminement et de réguler son parcours d'apprentissage afin de réinvestir ses acquis dans son projet professionnel.

OBJECTIFS :

Faciliter l'entrée dans le stage et son organisation.

Permettre le réajustement des stratégies à partir de l'analyse des réussites et des erreurs produites en cours de stage.

Étudier les possibilités de généralisation et de transfert des apports des stages.

BIBLIOGRAPHIE :

- LERBET G., *Approche systémique et production de savoir*, Paris, l'Harmattan, 1993.
- FABRE J.M., *Penser la formation*, Paris, PUF, 1994.

■ EVALUATION SCF 621 (6C)

Responsable : Y. ABERNOT

OBJECTIFS :

Acquérir une culture en évaluation :

- se repérer dans la littérature de formation et de recherche spécialisée en évaluation ;
- identifier les courants, les écoles, les modèles d'évaluation ;
- travailler leurs articulations pour rendre leur utilisation possible dans des situations professionnelles.

Se repérer dans les pratiques d'évaluation :

- construire son propre système de références en évaluation ;
- acquérir des méthodes d'évaluation pertinentes au contexte professionnel ;
- anticiper l'opérationnalité de son référent d'évaluation.

Critères globaux de l'U.E. :

- savoir précisément avec quels modèles et quels textes de références étayer sa pratique ;
- mettre en travail, pour tenir la posture d'évaluateur, ses attitudes socio-affectives ainsi que ses positions épistémologiques, en pertinence avec les projets et les institutions.

CONTENU :

L'évaluation et la mesure (notamment les questions docimologiques) - Les modèles du structuralisme, de la cybernétique, du systémisme et de la systémique en évaluation - La conception complexe de l'évaluation - Objectifs et critères - Les logiques de l'évaluation - Les paradigmes en évaluation et l'imaginaire de l'évaluateur - Les fonctions de l'évaluateur : vérification et construction du sens - Les rôles de l'évaluateur, par exemple dans la formation - La place des outils d'évaluation dans les dispositifs.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Interrogation des textes par les pratiques, et des pratiques par les textes.
Alternance d'apports d'informations et de travaux de groupe.

BIBLIOGRAPHIE :

- ABERNOT Y., *Les méthodes d'évaluation scolaires*, Paris, Dunod, 1996.
- ABRECHT R., *L'évaluation formative, une analyse critique*, Bruxelles, De Boeck, 1991.
- BONNIOL J.J., VIAL M., *Les modèles de l'évaluation*, textes fondateurs et commentaires, Bruxelles, De Boeck, 1997.
- La série des textes édités par le Département des Sciences de l'éducation d'Aix-en-Provence : la collection *En question*.

■ MODÈLES, SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET ACQUISITIONS SCF 622 (6C)

Responsable : B. DONNADIEU

OBJECTIFS :

Permettre aux étudiants une première appropriation des théories et des modèles de l'apprentissage élaborés dans les Sciences Humaines.

Utiliser ces modèles et théories pour comprendre et concevoir des situations d'apprentissage en formation initiale et/ou continue, ou dans le cadre scolaire.

CONTENU :

Les modèles et les théories de l'apprentissage (cf. fascicule de textes support).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Cours présentant des modèles et des théories - Aide à l'interprétation des textes proposés; exposés de groupes - Étude et analyse de situations d'acquisitions rencontrées en formation initiale et/ou continue.

BIBLIOGRAPHIE :

- DONNADIEU B., GENTHON M., VIAL M., *Les théories de l'apprentissage. Quel usage pour les cadres de santé ?*, Paris, Masson Inter Editions, 1998.
- Références indiquées dans le corpus de textes, "Modèles, Situations d'Apprentissage et Acquisitions".

■ MÉTHODOLOGIES DE LA RECHERCHE I SCF 641 (6C) et MÉTHODOLOGIES DE LA RECHERCHE II SCF 642 (6C)

Responsable : Y. ABERNOT

OBJECTIFS :

Se construire des repères, sur les approches, les démarches et les méthodes propres à la recherche des Sciences Humaines.

Identifier les principes fondateurs des méthodes étudiées.

Justifier le choix d'une méthode :

- argumenter les choix théoriques d'une démarche donnée par rapport aux autres démarches possibles ;
- anticiper la justification fonctionnelle des outils choisis dans une démarche.

CONTENU :

Positionnement épistémologique ;

Postures du chercheur ;

Techniques et outils ;

Statut des acteurs ;

Précautions et prises de distance dans les méthodes : expérimentale et différentielle - clinique - systémique - ethnométhodologique.

ORGANISATION :

Une semaine propédeutique d'initiation aux statistiques et à l'informatique en début d'année.

72 h de cours avec divers intervenants spécialistes d'une des méthodes étudiées et séances de régulation par rapport aux objectifs ci-dessus.

BIBLIOGRAPHIE :

- GRAWITZ M., *Méthodes en sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1994.
- MUCCHIELLI A., *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*, Paris, Colin, 1996.
- POURTOIS J.P. & DESMET H., *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*, Bruxelles, Mardaga, 1988.
- VAN DER MAREN J.M., *Méthodes de recherches pour l'éducation*, Bruxelles, De Boeck, 1996.

■ INGÉNIERIE DU PROJET SCF 631 (6C)

Responsable : J.J. BONNIOL

OBJECTIFS :

Cet enseignement, centré sur le faire, l'action, privilégie une démarche fondée sur "l'entreprendre" pour "apprendre". Il vise une production de savoir par l'apprenant résultant d'une adéquation entre projet personnel et projet d'un territoire. Prenant appui sur l'histoire, la culture d'un espace pertinent, il cherche à promouvoir dans ce territoire une volonté et des actions de changement s'appuyant essentiellement sur les potentialités locales.

Sur le plan méthodologique, des temps forts seront prévus dans le plan de formation pour permettre des apports, des échanges, des confrontations, des mises au point et des suivis individualisés.

CONTENU :

Projet et changement. Projet et développement. L'amont du projet : le territoire, développement. Du concept à l'ingénierie du projet. Les différents types de projets.

MODALITÉS :

Les activités relatives à l'ingénierie du projet s'organisent dans le cadre des apports conceptuels et méthodologiques et d'un travail pluridisciplinaire régulier.

BIBLIOGRAPHIE :

- BELLANGER L., COUACHÈRE M.J., *Animer et gérer un projet*, ESF, 1992.
- BORDALLO I., GINESTET J.P., *Pour une pédagogie du projet*, Paris, Hachette, 1992.
- BOUTINET J.P., *Anthropologie du projet*, Paris, PUF, 1993.
- HERMIAUX G., *Organiser la conduite de projet*, INSEP, 1992.

■ APPROCHES SOCIOLOGIQUES SCF 632 (6 C)

Responsable : P. GUES

OBJECTIFS :

Le stagiaire doit être capable de se situer dans le temps et de comprendre les raisons des évolutions et des changements qui ont lieu dans la société. Le principal objectif de ce cours est de fournir des éléments de réflexions et quelques outils afin d'appréhender au mieux la ou les réalités d'un territoire.

CONTENU :

Comprendre un ensemble cohérent de faits. Caractéristiques des sociétés rurales. Images et réalités littéraires. L'enquête de terrain. Vers une sociologie globale.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Cours théoriques, lectures personnelles complémentaires, dossiers thématiques par petits groupes et cas concrets.

BIBLIOGRAPHIE :

- DUBY G., *Histoire de la France rurale*, Paris, Seuil, 1975-1976.
- MENDRAS H., *Sociétés paysannes : éléments pour une théorie de la paysannerie*, Paris, A. Colin, 1980.
- RAMBAUD P., *Sociologie rurale*, Mouton, 1976.
- WYLLIE L., *Un village en Vaucluse*, Paris, Gallimard, 1979.

■ TERRITOIRES ET INSTITUTIONS SCF 651 (6C)

Responsable : P. GAUTHIER

OBJECTIFS :

Familiariser les étudiants avec l'approche systémique d'un milieu comportant des zones naturelles, agricoles et urbanisées en étant capable d'intégrer la prise en compte des contraintes écologiques dans la mise en valeur des espaces et acquérir un esprit de synthèse pour élaborer des projet respectueux de l'environnement.

L'étude de l'aménagement complète celle du développement pour une meilleure approche globale d'un territoire nécessaire à un responsable qui devra situer son intervention au sein de ce milieu dans le respect de l'ensemble des composantes (maîtriser les procédures mises en place par les différentes institutions et connaître leurs atouts et leurs faiblesses, et montrer en quoi l'approche globale est nécessaire pour éviter leurs dysfonctionnements dans le développement des territoires).

CONTENU :

Initiation à l'écologie. Des actions en faveur des territoires. Les collectivités locales : acteurs du développement. Europe et aménagement rural.

MODALITÉS :

Cours théoriques et études sur le terrain.

BIBLIOGRAPHIE :

- DAZORG, *Dynamique des populations*, Maçon, 1974.
- LE MOIGNÉ J. L., *Les systèmes de décision dans les organisations*, PUF, 1974.
- SEGESA, *Guide du diagnostic pour le développement rural*, Commissariat Général du Plan, 1991.
- SIMON H. A., *Sciences des systèmes, Sciences de l'artificiel*, traduction de LEMOIGNE J. L., Paris, Dunod/Bordas Afcet systèmes, 1990.

■ STRATÉGIES DU DÉVELOPPEMENT SCF 652 (6C)

Responsable : C. BRUGUIER

OBJECTIFS :

Le premier objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'approfondir les concepts de développement. Il s'agit d'une ébauche de sociologie du développement.

Le deuxième objectif vise à situer le contexte historique et économique du développement ainsi qu'à amorcer une réflexion sur les stratégies à privilégier chez de futurs responsables qui agiront forcément sur le développement.

CONTENU :

Développement : du concept à l'action. Historique du développement rural. Les conditions du développement. Les outils. Quels agents du développement pour demain ?

MODALITÉS :

Cours généraux, travaux dirigés sur des études de cas et exposés par les étudiants sur des recherches bibliographiques.

BIBLIOGRAPHIE :

- ALPHANDERY P., BITOUN F., DUPONT Y., *Les champs du départ : une France rurale sans paysans ?*, Paris, La découverte, 1989.
- HOUÉ P., *Les politiques de développement rural : des années de croissance aux temps d'incertitudes*, Paris-INRA, Economica, 1990.

**■ CONTACT ■**

Les dossiers de candidatures doivent parvenir avant le 30 mai à :

MAISON FAMILIALE RURALE
A l'attention de Monsieur Christophe BRUGUIER
Domaine de Garachon
13410 Lambesc
Tél. : 04 42 17 01 30
Fax : 04 42 92 70 18